

Voir toutes les réponses. **Tous les participants.** Ordre normal Réponses: **69**

Bilan de formation

1

L'acquisition du raisonnement clinique est facilité par :

Réponses	Rang moyen (et moyenne des valeurs) ↓				Total
	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	
- L'approche méthodologique	36 (52%)	28 (41%)	3 (4%)	2 (3%)	69
- Les études de cas au décours des unités d'intégration	51 (74%)	16 (23%)	1 (1%)	1 (1%)	69
- Les démarches cliniques faites en stage et vues par les tuteurs	41 (59%)	22 (32%)	5 (7%)	1 (1%)	69
- Les démarches cliniques vues par les formateurs en stage	39 (57%)	24 (35%)	5 (7%)	1 (1%)	69
- La réalisation de transmissions écrites et orales en stage	62 (90%)	6 (9%)	0	1 (1%)	69

Autres facteurs favorisant l'acquisition du raisonnement clinique :

Réponse

-Les diverses pathologies et lieux de stage

-La répétitions de se travail

-Les nombreuses recherches

- Lors de la prise en soins de patient : comprendre les traitements, lié aux pathologies du patients et pourquoi on donne cela : rejoint la démarche clinique

- Faire constamment des liens entre les différentes UE que ce soit en cours ou pendant les stage (relier les informations apprises)

Des recherches et des lectures personnelles car dans certains stages je n'ai pas pu pratiquer les transmissions et donc je ne me suis pas améliorée. Par ailleurs nos démarches cliniques ne sont pas toujours corrigées ni pas nos tuteurs par manque de temps et pas toujours vu à l'ifsi.

Les connaissances théoriques mis en lien en stage

La répétition : plus j'ai pratiqué les démarches cliniques dans un service, mieux j'ai compris les situations et cela m'a aider pour la suite du stage ou lorsque je rencontrais une situation similaire dans un autre stage

les TD travaillés en cours sur plusieurs temps

la prise en charge des patients durant les sta

Bien apprendre la physiopathologie et les signes cliniques du patient.

Nom

Réponse

Total des réponses à la question

26/69

3

Vous vous sentez préparés à :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Rang moyen (et moyenne des valeurs) ↓		Total
				Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	
- L'analyse des cas cliniques sur le terrain	34 (49%)	34 (49%)	0		1 (1%)	69
- La synthèse de cas clinique	33 (48%)	35 (51%)	0		1 (1%)	69

L'approche relationnelle auprès des patients est facilitée par :

Réponses	Rang moyen (et moyenne des valeurs) ↓				Total
	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	
- La conceptualisation au décours des enseignements « transversaux » à l'IFSI	21 (30%)	35 (51%)	12 (17%)	1 (1%)	69
- Les analyses de situations relationnelles réalisées à l'IFSI	30 (43%)	23 (33%)	13 (19%)	3 (4%)	69
- L'obligation de varier les expériences de stage dans des disciplines différentes.	54 (78%)	12 (17%)	2 (3%)	1 (1%)	69
- L'expérimentation et conceptualisation en stage	60 (87%)	8 (12%)	0	1 (1%)	69

5

Autres facteurs facilitant l'approche relationnelle :

Nom

Réponse

Il me semble que comme dit durant les cours, l'approche relationnelle s'apprend en revanche, il me semble que rien ne vaut les situations rencontrées en stage pour construire sa propre approche relationnelle.
Effectivement, les stages aident beaucoup je pense et le fait de devoir varier les terrains de stage aussi.

Cela nous permet de nous adapter et de trouver une approche relationnelle adaptée aux patients.

- Les situations rencontrées en stage

- EPP réalisées en stage ou REX

Plus nous avons de connaissances, plus nous pouvons nous sentir à l'aise avec le patient et répondre à ses questions sur sa prise en charge.

Les facteurs personnels, la maturité acquise au cours de la formation

L'APP portfolio et l'analyse de pratique lors de situations difficiles, le fait d'en reparler en groupe est facilitateur.

Sa propre personnalité et son adaptabilité

les TD en petits groupes qui permettent des échanges de points de vu plus enrichissants

Les échanges entre étudiants hors cours.

Non

les stages et l'expérience que l'on en fait, des situations apportés par nos formateurs pendant les cours

Approche personnelle, attitude, rencontre avec les soignants sur les lieux de stage et observation de leurs pratiques

6

Approche relationnelle et situations de soins

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêts à aborder toute situation de soin relationnel	32 (46%)	34 (49%)	3 (4%)	0	69

7

Collaboration on au sein d'une équipe pluriprofessionnelle

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêt à prendre votre place d'infirmier au sein d'une équipe pluriprofessionnelle	37 (54%)	32 (46%)	0	0	69

8

Le rôle sur prescription médicale est facilité par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	non concerné	Total
- L'approche des connaissances médicales par processus	49 (71%)	19 (28%)	1 (1%)	0	0	69
- Le découpage des enseignements en pharmacologie sur les 3 années	42 (61%)	24 (35%)	3 (4%)	0	0	69
- L'étude de cas concrets abordant la responsabilité juridique	45 (65%)	22 (32%)	2 (3%)	0	0	69
- La vigilance des encadrants de terrain sur les savoirs acquis	50 (72%)	16 (23%)	3 (4%)	0	0	69
- Vos recherches personnelles	51 (74%)	17 (25%)	1 (1%)	0	0	69
- Le parcours de stage	57 (83%)	8 (12%)	4 (6%)	0	0	69
- La montée progressive en	55 (80%)	13 (19%)	1 (1%)	0	0	69

responsabilité lors des stages

- Le système d'évaluation

28 (41%)

22 (32%)

17 (25%)

1 (1%)

1 (1%)

69

- La formation renforcée en plaies et cicatrisation

14 (20%)

17 (25%)

14 (20%)

8 (12%)

16 (23%)

69

9

Autres facteurs facilitant le rôle sur prescription :

Réponse

durant les différentes prise en charge rencontrées en stage.

L'accompagnement par les médecins sur les terrains de stage qui peuvent être de très bons accompagnants

Les TD avec les mises en pratique

La connaissance des lois régissant la profession, et la collaboration avec les médecins

Je ne vois rien de plus.

Non

pas d'idée

23

Les méthodes pédagogiques

Les apprentissages ont été facilités par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- CM (en présentiel)	47 (68%)	20 (29%)	2 (3%)	0	69
- CM E Notitia	4 (6%)	15 (22%)	31 (45%)	19 (28%)	69
- CM Apprentoile DVD	4 (6%)	12 (17%)	31 (45%)	22 (32%)	69
- Travaux Dirigés	55 (80%)	12 (17%)	2 (3%)	0	69
- Travaux Pratiques	59 (86%)	9 (13%)	1 (1%)	0	69
- Travaux Personnels	32 (46%)	25 (36%)	7 (10%)	5 (7%)	69
Guidés					
- Simulation	37 (54%)	22 (32%)	9 (13%)	1 (1%)	69
- Serious- game	31 (45%)	21 (30%)	15 (22%)	2 (3%)	69
- Travaux de groupe	38 (55%)	26 (38%)	5 (7%)	0	69
- Tables rondes	28 (41%)	31 (45%)	8 (12%)	2 (3%)	69
- Témoignages	47 (68%)	21 (30%)	0	1 (1%)	69
- Intervention de professionnels, d'experts	48 (70%)	20 (29%)	1 (1%)	0	69
- Analyse de pratique groupale	32 (46%)	31 (45%)	5 (7%)	1 (1%)	69

24 Autres méthodes pédagogiques permettant de faciliter l'apprentissage :

Nom	Réponse
-L'accompagnement et l'implication des formateurs à l'apprentissage	non
Entraide entre élèves	
Je ne vois rien de plus.	
Non	
les CM e noticia sont vraiment pas facilitateurs...	

Le suivi pédagogique

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- Les changements de référent de suivi individuel chaque année	37 (54%)	21 (30%)	9 (13%)	2 (3%)	69
- Les entretiens de suivi pédagogiques réguliers	54 (78%)	14 (20%)	1 (1%)	0	69
- Le suivi de la promotion par les coordonnateurs pendant 3 ans	54 (78%)	13 (19%)	2 (3%)	0	69
- Les temps d'échanges (suivi pédagogique collectif)	42 (61%)	21 (30%)	6 (9%)	0	69
- Les visites de stages	55 (80%)	10 (14%)	3 (4%)	1 (1%)	69

26

Autres éléments concernant le suivi pédagogique :

Nom

Réponse

-La possibilité de contacter son référent en cas de problématiques de toute sorte.

-L'écoute des formateurs sur nos difficultés.

Concernant les référents de suivi individuel, je trouverai intéressant que formateur et étudiant évoluent ensemble sur les 3 années. Je verrais en ce suivi un moyen à l'étudiant de créer un lien de confiance avec ce formateur et de pouvoir plus facilement envisager les entretiens individuels et s'exprimer avec lui sur son parcours de formation. Avis personnel, mais le formateur représente un repère, voire même un pilier pendant l'année vécue, et je pense que de savoir que l'on peut compter sur un professionnel, qui nous connaît assez bien, qui nous voit progresser et grandir, permettrait d'avoir plus confiance en son parcours. ☑

Avez-vous des idées qui vous paraîtraient utiles pour améliorer la formation ?

Nom	Réponse
	<p>Pour ma part le changement de formateur référent chaque année a été pour moi un peu difficile car il faut pour le formateur et pour l'étudiant un temps d'adaptation pour apprendre à connaître les attentes et les méthodes attendues par le formateur. J'aurais souhaité lors de mes trois années avoir un référent de suivi pédagogique fixe pour m'aider à avoir une méthode fixe ainsi que me baser sur les mêmes attendu tout au long des trois années.</p> <p>Je n'ai pas d'idées particulières.</p>
	<p>je pense que cette formation dirigée par bagatelle est idéale, je n'ai pas d'idées d'amélioration car elle est déjà très attractive.</p> <p>non</p>
	<p>Je pense qu'il faudrait débiter le TIR plus tôt dans l'année.</p>
	<p>Rester avec le même référent de suivi pédagogique les 3 ans</p>
	<p>Non</p>
	<p>Plus de CM car trop compliqué de suivre enoticia</p>
	<p>Moins de ça non obligatoire car on pense que c'est pas important</p>
	<p>non</p>

Nom	Réponse
	<p>Non</p> <p>- non, restez comme vous êtes</p> <p>si possible réaliser plus de cours ou de tutorat sur les cours DVD partie fac car certains sont trop vieux (2011) donc obsolète aujourd'hui ce qui rend l'apprentissage difficile . de plus les cours en vidéos sont intéressant mais plus de remobilisations de ces capsules serait intéressant notamment pour poser des questions sur certaines incompréhensions.</p> <p>-Sur les premiers cours de calculs de doses en première année , proposer aux étudiants des flacons , des seringues , du matériels qui permet de se projeter comme en service et qui est plus parlant.</p> <p>-Certains TPG, le formateur nous donne les consignes puis s'en va , il serait plus intéressant de proposer ces travaux en pré requis à la maison et cela relève de la responsabilité de chacun de travailler ou non.</p>
	<p>non</p> <p>Avoir une psychologue au sein de l'établissement pour les élèves.</p> <p>Faire intervenir lors de la CAC les étudiants ayant vécu un stage difficile, leur laissant un temps pour s'exprimer sur leur vécu.</p>
	<p>Plus de TD, plus de cours en groupe réduit, moins de CM obligatoire. (Car les personnes qui ne sont pas intéressés sont bruyantes).</p> <p>Plus de cours comme ceux de mme saley sur les hémopathies, qui a réussi à rendre simple quelques choses de compliqué.</p>
	<p>Pour le semestre 1, conseiller plus de moyens personnels (livres, vidéos etc) pour bosser la 2.1 et 2.2. qui sont des matières essentiels mais difficiles à suivre sur les podcast.</p>

Nom	Réponse
	Peut-être prévoir des temps de préparation au qcm partie fac, si c'est possible.
	L'engagement des formateurs sur les trois ans est déjà très important, la formation est bien réfléchi à mon sens.
	Plus de TD pratique pendant la formation
	Non
	non
	non
	Revoir l'organisation des cours formatoile / enoticia qui sont parfois complètement dépassés (cours de 2009-2013) mais on sait à quel point il est compliqué de faire changer cela.
	Continuez les CM et TD réalisés par les formateurs pour reprendre les capsules difficiles
	Aucunes.
	Pour le semestre 6, réessayer de mettre le TIR en début du semestre 5. Essayer de faire plus de pratique et de simulation.