

Voir toutes les réponses. **Tous les participants.** Réponses: **60**

Bilan de formation

1

L'acquisition du raisonnement clinique est facilité par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
L'approche méthodologique	43 (72%)	17 (28%)	0	0	60
- Les études de cas au décours des unités d'intégration		48 (80%)	12 (20%)	0	60
- Les démarches cliniques	42 (70%)	16 (27%)	1 (2%)	1 (2%)	60
faites en stage et vues par les tuteurs					
- Les démarches cliniques vues par les formateurs en stage	38 (63%)	21 (35%)	0	1 (2%)	60
- La réalisation de transmissions écrites et orales en stage	51 (85%)	9 (15%)	0	0	60

2

Autres facteurs favorisant l'acquisition du raisonnement clinique :

Réponse

L'expérience clinique des formateurs et des soignants de terrain.

Prise en charge des patients : comprendre les ttt, les pathos, etc ...

L'échange avec les professionnels, les recherches personnels, l'expérience en stage

Discussion avec médecins et / ou tuteurs le raisonnement clinique est facilité par les démarches cliniques qui m'ont aidé à faire les liens

Les apprentissages tout au long de la formation de la pharmacologie et les pathologies.

je pense que c'est surtout dans l'échange autour des démarches cliniques que la démarche clinique en elle même qui est bénéfique car il y a trop de différences dans les attentes de ce travail écrit alors qu'à l'oral, on peut plus argumenter et montrer les liens.

La méthodologie de la démarche clinique super pour transfert dans la pratique.

la diversité des stages fait travailler différemment le raisonnement clinique en fonction du lieu, des attendus, de la population

Apprendre ses leçons, observer et analyser

L'expérience acquise en stage

Total des réponses à la question

10/60

3

Vous vous sentez préparés à :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- L'analyse des cas cliniques sur le terrain	32 (53%)	28 (47%)	0	0	60
- La synthèse de cas clinique	35 (58%)	25 (42%)	0	0	60

4

l'approche relationnelle auprès des patients est facilitée par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- La conceptualisation au décours des enseignements « transversaux » à l'IFSI : unités d'intégration	28 (47%)	24 (40%)	7 (12%)	1 (2%)	60
- Les analyses de situations relationnelles réalisées à l'IFSI	30 (50%)	23 (38%)	5 (8%)	2 (3%)	60
- L'obligation de varier les expériences de stage dans	51 (85%)	9 (15%)	0	0	60
Réponses des disciplines différentes.	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- L'expérimentation et conceptualisation en stage	50 (83%)	10 (17%)	0	0	60

5

Autres facteurs facilitant l'approche relationnelle :

Réponse

les échanges avec les professionnels de santé et les étudiants rencontrés sur les terrains de stages ou ailleurs

Je trouve que les unités d'enseignements ne nous aident pas vraiment pour le côté relationnel. La plupart des acquisitions se font en confrontant le terrain. les simulations à l'ifsi

Je pense que c'est assez subjectif et dépend des stages, de l'équipe, de nos ressources personnelles et des formateurs référents par leurs accompagnements

La bienveillance du tuteur ainsi que l'autonomie laissée au stagiaire durant les stages.

6

Approche relationnelle et situations de soins

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêts à aborder toute situation de soin relationnel	21 (35%)	34 (57%)	5 (8%)	0	60

7

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêt à prendre votre place d'infirmier au sein d'une équipe pluriprofessionnelle	35 (58%)	24 (40%)	1 (2%)	0	60

8

Le rôle sur prescription médicale est facilité par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	non concerné	Total
- L'approche des connaissances médicales par processus	46 (77%)	14 (23%)	0	0	0	60
- Le découpage des enseignements en pharmacologie sur les 3 années	43 (72%)	15 (25%)	2 (3%)	0	0	60
- L'étude de cas concrets abordant la responsabilité juridique	34 (57%)	23 (38%)	3 (5%)	0	0	60
- La vigilance des encadrants de terrain sur les savoirs acquis	45 (75%)	14 (23%)	1 (2%)	0	0	60
- Vos recherches personnelles	44 (73%)	16 (27%)	0	0	0	60
- Le parcours de stage	49 (82%)	11 (18%)	0	0	0	60
- La montée progressive en responsabilité lors des stages	51 (85%)	9 (15%)	0	0	0	60
- Le système	30 (50%)	25 (42%)	3 (5%)	2 (3%)	0	60

Réponses d'évaluation	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	non concerné	Total
- La formation renforcée en plaies et cicatrisation	16 (27%)	14 (23%)	2 (3%)	5 (8%)	23 (38%)	60

9 Autres facteurs facilitant le rôle sur prescription :

Réponse

- L'évolution des compétences théoriques et la montée en autonomie au cours des 3 années de formation
- en s'intéressant également à certains contenus que l'on trouve sur les réseaux (un homme en blanc, fiche aide) qui amènent des connaissances nouvelle et quotidienne de façon souvent ludique (quizz, flash card...)
- Se tenir au courant des actualités et questionner sur le terrain aussi

10 Rôle sur prescription et responsabilité

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- Vous vous sentez capable d'assumer les responsabilités professionnelles	23 (38%)	36 (60%)	1 (2%)	0	60
- Vous savez vous référer aux textes règlementaires régissant la profession	28 (47%)	29 (48%)	3 (5%)	0	60

-

1.4 (1.4)

13**Soins éducatifs et préventifs**

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêt à l'exercice des soins d'éducation, prévention et promotion de la santé.	32 (53%)	27 (45%)	1 (2%)	0	60

14**L'éducation thérapeutique du patient est facilitée par :**

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- La méthodologie de la démarche d'ETP	39 (65%)	21 (35%)	0	0	60
- La mobilisation des savoirs théoriques à travers l'étude de cas concrets	35 (58%)	24 (40%)	1 (2%)	0	60
- Le jeu de rôle (entretien de diagnostic éducatif en semestre 3 et l'entretien motivationnel en semestre 4	27 (45%)	23 (38%)	5 (8%)	5 (8%)	60

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- La simulation par serious-game	24 (40%)	24 (40%)	9 (15%)	3 (5%)	60
- La mise en œuvre pratique en stage	42 (70%)	17 (28%)	1 (2%)	0	60
- La rencontre avec des professionnels exerçant l'ETP	37 (62%)	20 (33%)	2 (3%)	1 (2%)	60

16

La recherche est facilitée par :

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- L'accompagnement en méthode de travail et sur les technologies de l'information et de la communication en transversal	32 (53%)	28 (47%)	0	0	60
- L'accès et la guidance au centre de documentation et la salle informatique	27 (45%)	24 (40%)	8 (13%)	1 (2%)	60
- L'écriture de l'analyse de pratiques (portfolio)	21 (35%)	32 (53%)	6 (10%)	1 (2%)	60
- L'accès à la bibliothèque universitaire (numérique et centre de	25 (42%)	29 (48%)	6 (10%)	0	60

documentation)					
- La guidance en groupe restreint pour la réalisation du TIR	42 (70%)	15 (25%)	2 (3%)	1 (2%)	60
- La guidance individuelle pour la réalisation du TIR	36 (60%)	16 (27%)	3 (5%)	5 (8%)	60
- Le séquençage des guidances dans l'année (calendrier)	41 (68%)	18 (30%)	0	1 (2%)	60

17 Autres facteurs facilitant la recherche :

Réponse

la disponibilité des formateurs

Présence et guidance du directeur de TIR

l'échange avec l'entourage, la lecture d'article, reportages, podcast

Les guidances régulières sont très utiles il n'en faut pas moins et j'ai trouvé ça nécessaire de commencer dès le retour du stage S5

L'aide personnelle de la documentaliste et l'entraide avec le groupe de TIR

18

La recherche

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Vous vous sentez prêt à participer à des travaux de recherche pour améliorer la pratique	13 (22%)	32 (53%)	14 (23%)	1 (2%)	60

Les méthodes pédagogiques**Les apprentissages ont été facilités par :**

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- CM (en présentiel)	41 (68%)	18 (30%)	1 (2%)	0	60
- CM E Notitia	8 (13%)	21 (35%)	20 (33%)	11 (18%)	60
- CM Apprentoile DVD	7 (12%)	9 (15%)	27 (45%)	17 (28%)	60
- Travaux Dirigés	47 (78%)	13 (22%)	0	0	60
- Travaux Pratiques	49 (82%)	11 (18%)	0	0	60
- Travaux Personnels guidés	42 (70%)	15 (25%)	3 (5%)	0	60
- Simulation	29 (48%)	24 (40%)	7 (12%)	0	60
- Serious- game	21 (35%)	26 (43%)	11 (18%)	2 (3%)	60
- Travaux de groupe	34 (57%)	25 (42%)	1 (2%)	0	60
- Tables rondes	28 (47%)	29 (48%)	1 (2%)	2 (3%)	60
- Témoignages	42 (70%)	17 (28%)	1 (2%)	0	60
- Intervention de professionnels, d'experts	45 (75%)	14 (23%)	1 (2%)	0	60
- Analyse de pratique groupale	35 (58%)	23 (38%)	2 (3%)	0	60

Autres méthodes pédagogiques permettant de faciliter l'apprentissage :

Réponse

rien de particulier à dire

La qualité des formateurs

La qualité des différents intervenants

25

Le suivi pédagogique

Réponses	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
- Les changements de référent de suivi individuel chaque année	32 (53%)	25 (42%)	3 (5%)	0	60
- Les entretiens de suivi pédagogiques réguliers	49 (82%)	11 (18%)	0	0	60
- Le suivi de la promotion par les coordonnateurs pendant 3 ans	52 (87%)	8 (13%)	0	0	60
- Les temps d'échanges (suivi pédagogique collectif)	47 (78%)	13 (22%)	0	0	60
- Les visites de stages	44 (73%)	15 (25%)	1 (2%)	0	60

26

Autres éléments concernant le suivi pédagogique :

Réponse

Je suis très satisfaite de l'encadrement et la réactivité des coordonnateurs sur ces 3 années. Également du secrétariat, toujours disponible et réactif également. un grand merci

Très bon encadrement et soutien de la part des formateurs. Merci !

C'était super d'avoir les mêmes formateurs référents pendant 3 ans

peut être que de garder son référent pendant 3 ans serait mieux pour le suivi global mais je trouve ça pertinent de changer aussi...

[Aranha Emilie](#)

Favoriser les cours à l'ifsi pour l'apprentissage des pathologies (pas seulement sur enotitia)

J'ai apprécié, au cours de ma 3ème année, encadré un TPG pour les premières années, en présence de Mme Meresse : pose de perfusion et bilan sanguin. Ces échanges étaient très constructifs et formateurs. En effet, dans le cadre de notre 3ème année, cela favorise le tutorat et nous avons trouvé et avons eu le retour, par les premières années, qu'ils étaient plus à l'aise d'effectuer ce TPG

Plus de Td.

J'ai trouvé cela dommage de ne pas inclure les pathologies psychiatriques plus tôt dans la formation notamment dans les études de cas cliniques.

Et peut-être aussi au même titre que pour le handicap, ou autres thématiques, inclure des temps avec des patients experts qui relèvent de la psychiatrie, afin d'avoir une vision autre que théorique des pathologies, recueillir également leur expérience d'hospitalisation en temps que patients et leurs attendus.

Il serait également pertinent je pense de montrer plus de clinique, afin que les étudiants repèrent certains symptômes même si ils sont décrit théoriquement. Et peut-être des moments de simulation pour développer l'empathie des étudiants envers ces patients.

Je remercie toute l'équipe pédagogique pour son soutien, notamment lors de ce dernier stage. Merci pour votre accompagnement et votre soutien qui a été une grande aide pour moi

Concernant la 2.6 S5 ne pas mettre des cours de 4h parce que trop long, et on finit par se déconcentrer.

J'ai apprécié ma formation

Moins de cours en bloc de 4h